

## Toimetulekuõpe Kunts ja käeline tegevus

<b>1klass</b>	<b>2 klass</b>
<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li> <li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li> <li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li> <li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li> <li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li> <li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>	<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li> <li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li> <li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li> <li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li> <li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li> <li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>
<b>Õppeaine sisu – 175 tundi</b>	<b>Õppeaine sisu -175 tundi</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arendatakse õpilase peenmootorikat ning silma ja käe liigutuste koordineerimist.</li> <li>- Peamiseks töövormiks on koostegemine ja praktiline tegevus eeskuju või näidise järgi.</li> <li>- Arvestatakse iga õpilase individuaalset käelise tegevuse ja kõne mõistmise taset.</li> <li>- Õpilasele tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamisevõimalusi; suunatakse hoidma korrast oma töökohta ja -vahendeid.</li> <li>- Õpilasi innustatakse tehtust rõõmu tundma. Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele.</li> <li>- Õpilaste tegevust verbaliseerib pedagoog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arendatakse õpilase peenmootorikat ning silma ja käe liigutuste koordineerimist.</li> <li>- Peamiseks töövormiks on koostegemine ja praktiline tegevus eeskuju või näidise järgi.</li> <li>- Arvestatakse iga õpilase individuaalset käelise tegevuse ja kõne mõistmise taset.</li> <li>- Õpilasele tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamisevõimalusi; suunatakse hoidma korrast oma töökohta ja -vahendeid.</li> <li>- Õpilasi innustatakse tehtust rõõmu tundma. Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele.</li> <li>- Õpilaste tegevust verbaliseerib pedagoog.</li> </ul>
<p><b>Õpetuse tulimused</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab esmaseid voolimisvõtteid;</li> <li>2) voolib lihtsamaid vorme;</li> <li>3) katab värviga selge kontuuriga lihtsa pildi;</li> <li>4) kasutab värve: õige pintslihoid, värvi võtmine, pinna katmine, pintsli pesemine;</li> <li>5) hoiab kääre käes ja kasutab abiga;</li> <li>6) liimib abiga kujundeid aluspaberile;</li> <li>7) eristab põhivärvusi;</li> <li>8) paigutab vaasi lilli, oksid;</li> <li>9) tegutseb tuttava töövahendiga õpetaja suunamisel;</li> <li>10) korraldusel korrastab abiga oma tööpaiga;</li> </ol>	<p><b>Õpetuse tulimused</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab esmaseid voolimisvõtteid;</li> <li>2) voolib lihtsamaid vorme;</li> <li>3) katab värviga selge kontuuriga lihtsa pildi;</li> <li>4) kasutab värve: õige pintslihoid, värvi võtmine, pinna katmine, pintsli pesemine;</li> <li>5) hoiab kääre käes ja kasutab abiga;</li> <li>6) liimib abiga kujundeid aluspaberile;</li> <li>7) eristab põhivärvusi;</li> <li>8) paigutab vaasi lilli, oksid;</li> <li>9) tegutseb tuttava töövahendiga õpetaja suunamisel;</li> <li>10) korraldusel korrastab abiga oma tööpaiga;</li> </ol>

11) juhendamisel järgib ohutusnõudeid pliiatsi, pintsli, liimi ja kääride kasutamisel.

11) juhendamisel järgib ohutusnõudeid pliiatsi, pintsli, liimi ja kääride kasutamisel.

## Kunts ja käeline tegevus

3-4 klass	5-6 klass
<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li><li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li><li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li><li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li><li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li><li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li></ul>	<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li><li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li><li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li><li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li><li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li><li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>
<p><b>Õppeaine sisu – 175 tundi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jätkatakse peenmootorika ning silma ja käe koostöö arendamist.</li> <li>- Pikendatakse töö teostamiseks vajalikku keskendumisvõimet. Lisandub käsitöö.</li> <li>- Tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamise võimalusi, uusi töövõtteid ning ohutustehnika nõudeid.</li> <li>- Õpilast suunatakse korras hoidma oma töökohta ja -vahendeid.</li> <li>- Tööd teostatakse eeskuju või näidise järgi etappide kaupa. –</li> <li>- Harjutatakse terviku moodustamist osadest ja järjestama osatoiminguid õpitegevuses.</li> <li>- Õpilane sooritab õpitud ja jõukohaseid tegevusi iseseisvalt nii tuttavates kui ka varieeruvates tingimustes.</li> <li>- Õpilast suunatakse otsima ja kasutama abi.</li> <li>- Õpilastele võimaldatakse materjali- ja teostusvalikuid.</li> <li>- Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist</li> </ul>	<p><b>Õppeaine sisu – 175 tundi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jätkatakse peenmootorika ning silma ja käe koostöö arendamist.</li> <li>- Pikendatakse töö teostamiseks vajalikku keskendumisvõimet. Lisandub käsitöö.</li> <li>- Tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamise võimalusi, uusi töövõtteid ning ohutustehnika nõudeid.</li> <li>- Õpilast suunatakse korras hoidma oma töökohta ja -vahendeid.</li> <li>- Tööd teostatakse eeskuju või näidise järgi etappide kaupa. –</li> <li>- Harjutatakse terviku moodustamist osadest ja järjestama osatoiminguid õpitegevuses.</li> <li>- Õpilane sooritab õpitud ja jõukohaseid tegevusi iseseisvalt nii tuttavates kui ka varieeruvates tingimustes.</li> <li>- Õpilast suunatakse otsima ja kasutama abi.</li> <li>- Õpilastele võimaldatakse materjali- ja teostusvalikuid.</li> <li>- Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist</li> </ul>

<p>(tegevusele ärgitamine, protsessi suunamine, tulemuse sõnastamine).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpilast suunatakse oma tegevust elementaarselt kommenteerima.</li> <li>- Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele.</li> <li>- Taotletakse, et õpilane lõpetaks alustatud töö.</li> </ul>	<p>(tegevusele ärgitamine, protsessi suunamine, tulemuse sõnastamine).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpilast suunatakse oma tegevust elementaarselt kommenteerima.</li> <li>- Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele.</li> <li>- Taotletakse, et õpilane lõpetaks alustatud töö.</li> </ul>
<p><b>Õpetuse tulimused</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) voolib lihtsa mitmeosalise loodusliku objekti;</li> <li>2) värvib kontuuri piires;</li> <li>3) kasutab erinevaid joonistamis- ja maalimisvahendeid;</li> <li>4) kasutab kääre erinevate materjalide lõikamisel;</li> <li>5) kasutab abiga niiti ja nõela;</li> <li>6) käsitseb ohutult tööriistu: lööb naela, saeb abiga;</li> <li>7) liimib erinevaid materjale;</li> <li>8) segab uute toonide tekitamiseks põhivärvusi;</li> <li>9) helestab ja tumestab värvusi;</li> <li>10) teeb juhendamisel looduslikust materjalist kompositsioone;</li> <li>11) oskab valida töövahendit ja tegutseda vastavalt selle funktsioonile;</li> <li>12) jälgib tööpaiga korrasolekut;</li> <li>13) teab ja järgib ohutusnõuded nõela, haamri, kruvikeeraja ja sae käsitlemisel</li> </ol>	<p><b>Õpetuse tulimused</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) voolib lihtsa mitmeosalise loodusliku objekti;</li> <li>2) värvib kontuuri piires;</li> <li>3) kasutab erinevaid joonistamis- ja maalimisvahendeid;</li> <li>4) kasutab kääre erinevate materjalide lõikamisel;</li> <li>5) kasutab abiga niiti ja nõela;</li> <li>6) käsitseb ohutult tööriistu: lööb naela, saeb abiga;</li> <li>7) liimib erinevaid materjale;</li> <li>8) segab uute toonide tekitamiseks põhivärvusi;</li> <li>9) helestab ja tumestab värvusi;</li> <li>10) teeb juhendamisel looduslikust materjalist kompositsioone;</li> <li>11) oskab valida töövahendit ja tegutseda vastavalt selle funktsioonile;</li> <li>12) jälgib tööpaiga korrasolekut;</li> <li>13) teab ja järgib ohutusnõuded nõela, haamri, kruvikeeraja ja sae käsitlemisel.</li> </ol>

## Kunts ja käeline tegevus

7- 8 klass	9 klass
<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li> <li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li> <li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li> <li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li> <li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li> <li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>	<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst ja käeline tegevus on lõimitud teiste ainete teemadega.</li> <li>- Kunsti ja käelise tegevuse tundides harjutatakse praktiliseks tööks vajalike liigutuste sooritamist.</li> <li>- Tekitatakse huvi tegevuse vastu ja soovi ise midagi esteetiliselt kujundatult valmis teha.</li> <li>- Kunstiõpetuse kaudu ärgitatakse oma emotsioone väljendama, arendatakse väljendusoskust, individuaalsust ja loovust.</li> <li>- Õpilastega külastatakse näitusi, muuseume, tutvustatakse rahvakunsti.</li> <li>- Õpitakse esemeid vaatlema (tunnused, osad) ning neid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades kujutama.</li> <li>- Kunstil ja käelisel tegevusel on kõnearenduslik suunitlus.</li> <li>- Õpetusega taotletakse eelkõige kultuuri- ja tehnoloogiapädevuste kujunemist.</li> </ul>
<p><b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kujundatakse lihtsa iseseisva töö oskusi.</li> <li>- Tööd teostatakse valdavalt näidise, lihtsate tööjuhiste, skeemide jms järgi.</li> </ul>	<p><b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kujundatakse lihtsa iseseisva töö oskusi.</li> <li>- Tööd teostatakse valdavalt näidise, lihtsate tööjuhiste, skeemide jms järgi.</li> </ul>

- Omandatud toiminguid rakendatakse ahelana stereotüüpsetes ja osaliselt muutuvates tingimustes.
- Harjutatakse toimingute suunatud planeerimist.
- Uuritakse töövahendite ja materjalide sobivust.
- Õpilased õpivad looma kujutlust tulemusest, järjestama osatoiminguid ning valima vahendeid.
- Areneb suunatud enesekontroll, toimingu valminud tööd võrreldakse näidisega.
- Õpilane kommenteerib õpetaja suunamisel oma tegevust verbaalsete/alternatiivsete vahenditega.
- Oluline on loomingust esteetilise elamuse saamine.
- Õpilased hakkavad oma tundeid vastavalt võimetele kunstis väljendama.
- Vaadeldakse kaaslaste töid, külastatakse kunstinäitusi ja muuseume.

- Omandatud toiminguid rakendatakse ahelana stereotüüpsetes ja osaliselt muutuvates tingimustes.
- Harjutatakse toimingute suunatud planeerimist.
- Uuritakse töövahendite ja materjalide sobivust.
- Õpilased õpivad looma kujutlust tulemusest, järjestama osatoiminguid ning valima vahendeid.
- Areneb suunatud enesekontroll, toimingu valminud tööd võrreldakse näidisega.
- Õpilane kommenteerib õpetaja suunamisel oma tegevust verbaalsete/alternatiivsete vahenditega.
- Oluline on loomingust esteetilise elamuse saamine.
- Õpilased hakkavad oma tundeid vastavalt võimetele kunstis väljendama.
- Vaadeldakse kaaslaste töid, külastatakse kunstinäitusi ja muuseume.

### Õpetuse tulimused

- 1) voolib lihtsa tarbeeseme;
- 2) joonistab abiga teemakohase pildi;
- 3) väljendab oma tundeid joonistamise ja maalimise kaudu, oskab kasutada erinevaid tehnikaid;
- 4) kasutab sihipäraselt niiti ja nõela;
- 5) käsitseb õpitud tööriistu;
- 6) teab ja eristab sooje ja külmi toone;

### Õpetuse tulimused

- 1) voolib lihtsa tarbeeseme;
- 2) joonistab abiga teemakohase pildi;
- 3) väljendab oma tundeid joonistamise ja maalimise kaudu, oskab kasutada erinevaid tehnikaid;
- 4) kasutab sihipäraselt niiti ja nõela;
- 5) käsitseb õpitud tööriistu;
- 6) teab ja eristab sooje ja külmi toone;
- 7) teostab juhendamisel dekoratiivseid töid eri materjalist

<p>7) teostab juhendamisel dekoratiivseid töid eri materjalist alustele;</p> <p>8) osaleb ruumide kaunistamisel tähtpäevadeks;</p> <p>9) valib ja kasutab sobivaid töövahendeid lähtuvalt materjalist ja tegevuse eesmärgist;</p> <p>10) korrastab iseseisvalt tööpaiga;</p> <p>11) teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehhaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.</p>	<p>alustele;</p> <p>8) osaleb ruumide kaunistamisel tähtpäevadeks;</p> <p>9) valib ja kasutab sobivaid töövahendeid lähtuvalt materjalist ja tegevuse eesmärgist;</p> <p>10) korrastab iseseisvalt tööpaiga;</p> <p>11) teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehhaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.</p>
<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hinnatakse tegevusakte põhimõttel ÕIGE-VALE, õpitegevust ja käitumisakte motiveeritakse võimalikult meeldiva õpikeskkonna loomisega. Tegevuses osalemisele antakse positiivne hinnang. Kujundatakse tegevuse TAHAN-motiivi.</p>	<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hinnatakse tegevusakte põhimõttel ÕIGE-VALE, õpitegevust ja käitumisakte motiveeritakse võimalikult meeldiva õpikeskkonna loomisega. Tegevuses osalemisele antakse positiivne hinnang. Kujundatakse tegevuse TAHAN-motiivi.</p>